



BARNEHAGE



SiO BARNEHAGE EILERT SUNDT

ÅRSPLAN
2021

Velkommen til SiO Barnehage Eilert Sundt.

Her er barnehagens årsplan for barnehageåret 2021!

Årsplanen skal ses i sammenheng med dokumentet «Vi er SiO barnehage.»

https://www.sio.no/_attachment/17476

Planen gir deg som forelder et innblikk hva vi legger vekt på i samarbeidet med dere og det daglige hverdagslivet i barnehagen.

Vi beskriver hvordan «Rammeplan for barnehagen» preger arbeidet vårt, SiO barnehages satsingsområder og hvordan vi tilrettelegger tilvenning, flytting til stor avdeling og skolestart.

Samarbeidet med foreldre og barnehagens samarbeidsorganer blir beskrevet.

Til slutt kan dere lese om hvordan vi ivaretar sikkerhet i barnehagen.

SiO Barnehage Eilert Sundt er en 6 avdelings barnehage som eies og drives av Studentsamskipnaden, SiO.

Avdelingene er alders-inndelte og vi har 72 barn i alderen 8 md til 6 år i barnehagen vår.

Barnehagen har 3 ansatte på hver avdeling, en er utdannet barnehagelærer. Barnehagens styrer heter Bente Andersen.

«Vi tar vare på barndommens magi!»

SiO Barnehages slagord



BARNEHAGE

SiO Barnehage under pandemi.

Våren 2020 ble vi preget av koronapandemien og hele 2020 ble et annerledes år enn vi hadde planlagt. Hovedmålene i vår årsplan ble ikke endret, men vi måtte tilpasse arbeidsmåtene våre for å møte kravene i smittevernveilederen for barnehagene. På tross av pandemien ønsker vi allikevel å presentere årsplan for 2021 utfra normale barnehageforhold, men innledningsvis gi en kort redegjørelse for aktuelle tilpasninger så lenge pandemien pågår. De vil samsvare med anvisninger fra FHI og Utdanningsdirektoratet.

Vi følger trafikklysmodellen som deler barnehage (og skole) i 3 nivåer: rødt, gult og grønt.

Grønt – tilnærmet normal drift hva angår gruppedeling og samvær på tvers av avdelinger, både ute og inne.

Gult – definerte avdelinger kan samarbeide, hovedsakelig på uteområdet. Stell, håndvask, garderobe og måltid gjøres avdelingsvis. Det er færre leker i barnehagen, samt avgrensede områder på utelekeplass. Foreldre kan måtte levere utenfor avdelingene eller i porten. Hovedfokuset er skjerpede rutiner for hygiene og renhold, fysisk avstand mellom ansatte så langt det er mulig og strenge regler i forhold til tidlig isolasjon ved symptomer på sykdom både hos barn og ansatte. Antall møter begrenses, og det krever store nok arealer slik at avstandsreglene kan overholdes.

Rødt – hver avdeling holder seg for seg selv, og innenfor avdelingene deles barn og voksne i faste grupper/kohorter. Det er ikke mulig å flytte ansatte mellom avdelinger. Det er strengt avgrensede uteområder. Det innebærer tydelige regler for samvær og bruk av leker, samt at det kan bli redusert åpningstid. Foreldre kan måtte levere utenfor avdelingene eller i porten.

I skrivende stund er vi på gult nivå. Dette innebærer at vi gjennomfører enkelte av de studentspesifikke tiltakene nå.

En trygg og god tilvenning for nye barn er viktig også under pandemien. Barnet og foreldrenes behov for trygghet skal prioriteres. Vi holder tett dialog med foreldre, og gjør individuelle tilpasninger utfra alder og barnegruppe. Foreldre kan få følge barnet, også inne på avdelingen, men det kan innebære en begrensning av antall som kan følge barnet.

Barnehagen bruker MyKid som digital kommunikasjonsplattform mellom barnehage og foresatte. All viktig informasjon om til enhver tid gjeldende retningslinjer vil bli lagt ut til foreldre på denne siden.

Barnehagens verdigrunnlag.

Vi er mange som samles i barnehagen daglig, det er derfor viktig for oss å skape et godt samarbeid og et trygt fellesskap for alle.

Vi legger særlig vekt på:

- Å skape tilhørighet
- Å være en barnehage hvor alle er en del av fellesskapet og med i lek
- Å skape en god hverdag sammen med barna
- Å møte alle med respekt



Hverdagslivet i barnehagen skal preges av trivsel, vennskap og lek.

Det er grunnleggende viktig at alle barn opplever at de er en del av fellesskapet og at de opplever at de kan gi uttrykk for sine følelser og meninger. Vi skal bidra til at barn utvikler troen på seg selv og vissheten om at de er verdifulle for den de er.

Barnehagen skal være et godt sted å være for alle barn og alle voksne.

Livsmestring og helse.

I barnehagen skal toleranse og solidaritet prege måten vi samhandler på. Vi skal gi alle like muligheter og fremheve det unike i hvert enkelt barn uavhengig av kjønn og bakgrunn.

Vi skal være observante i forhold til relasjoner og samhandling i barnegruppen for å forebygge og motvirke

mobbeatferd.

Måltidet er en betydningsfull del av dagen i barnehagen.

Fellesskapet rundt et måltid gir rom for gode samtaler, humor og matglede. Vi har varm lunsj 4 dager per uke og serverer frukt og grønnsaker. Vi velger sunne alternativ når vi feirer burdag.

Gjennom bevegelse og fysisk aktivitet lærer barnet å kjenne seg selv, andre og verden rundt seg. Barns kontakt med andre barn starter ofte med kroppslige signaler og fysisk aktivitet, noe som har betydning for utviklingen av sosial kompetanse.

Fellesskap og mangfold.

Barnehagen skal være en inkluderende arena.

Det er først og fremst i trygge og oppbyggende samspill med andre at vi lærer. Barnehagen skal bidra til at alle opplever at de blir anerkjent for den de er og at alle opplever at de er en del av fellesskapet.

- Alle skal oppleve tilhørighet
- Alle skal oppleve at de har en viktig rolle, at det de gjør spiller en rolle for andre
- Alle skal oppleve å bli respektert for den de er
- Alle skal være viktige bidragsyttere til fellesskapet

Vennskap og trygge relasjoner er en forutsetning for opplevelse av glede, humor, mestring og læring.

Tilvenning og skolestart

Når barnet begynner i barnehagen

Å begynne i barnehage er starten på en ny tilværelse. I den første tiden i barnehagen skal vi bli godt kjent med hverandre og foreldre og barn skal bli trygge på at barnehagen er et godt sted å være.

- Vi planlegger tilvenningstiden ut i fra barnets behov
- En ansatt er tilknytningsperson til barnet finner seg godt til rette hos oss
- Vi inviterer til oppstartsamtale

Flytte til ny avdeling

Når barn skal flytte til ny avdeling sørger vi for at det blir en best mulig overgang for barn og foreldre. Vi bruker god tid og forbereder barnet på den nye avdelingen gjennom å gå på besøk jevnlig og være med på måltid og aktiviteter. Det er alltid med en ansatt fra egen avdeling.

- Vi har Bamseklubb for barn som skal over til stor avdeling.
- Vi inviterer foreldre til foreldremøte om ny avdeling.

Skolestart

I SiO Barnehage Eilert Sundt legger vi vekt på å gi hvert enkelt barn mulighet til å utvikle allsidig kompetanse som kan bidra til å gjøre overgangen mellom barnehage og skole til en positiv opplevelse. Dette skal gjøres i samarbeid og dialog med foreldregruppen. Derfor holdes det også eget foreldremøte for førskolebarna.

Barnehagen skal bidra til at barna stoler på at de mestrer, at de har god selvfølelse, at de er selvstendige, hjelpsomme og inkluderende.

Førskolebarna skal oppleve at det er sammenheng mellom barnehage og skole.

- Barna får erfaring med å følge beskjeder, løse oppgaver, vente på tur og ta hensyn.
- Vi har en utforskende og lekende tilnærming til, språk, tekst og matematikk.

Førskolebarna i SiO Barnehage får tilbud om tur til Vangen Leirskole. Det er dessverre sannsynlig at det ikke kan gjennomføres i år på grunn av Covid 19 pandemien.

SiO Barnehage har utarbeidet et hefte for skolestart som deles ut til alle foreldre med førskolebarn.

https://www.sio.no/_attachment/7617

Eng: https://www.sio.no/_attachment/17477

Barnehagens formål og innhold.

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver definerer syv fagområder som barnehagen skal gi barn erfaringer og opplevelser gjennom barnehagetiden. For hvert fagområde er det formulert forpliktende mål. Disse målene vil selvsagt variere innenfor de ulike barne- og aldersgruppene. Vi tilpasser innhold og aktiviteter til barnas alder og modenhet og følger opp det enkelte barns utvikling. Vi tilrettelegger for progresjon i innhold og aktiviteter.

Fagområdene er:

1. Kommunikasjon, språk og tekst
2. Kropp, bevegelse, mat og helse
3. Kunst, kultur og kreativitet
4. Natur, miljø og teknologi
5. Antall, rom og form
6. Etikk, religion og filosofi
7. Nærmiljø og samfunn

I barnehagen jobber vi tverrfaglig. Det vil si at flere fagområder som oftest vil være representert i de ulike temaene og opplegg vi har. Hvert fagområde favner vidt og aspekter ved de ulike områdene vil alltid være med oss i hverdags- aktiviteter, temaarbeid og i leken.

Satsingsområder i SiO Barnehage.

Rammeplanen fremhever spesielt verdiene relasjoner, lek og natur som grunnleggende for innholdet vårt. SiO Barnehage har derfor valgt å ha disse verdiene som våre satsingsområder. Fagområdene i rammeplanen danner grunnlag for hvordan vi arbeider med SiO Barnehages satsingsområder.

Relasjoner

«Barn er relasjonsorienterte og meningsskapende helt fra de kommer til verden.» - rammeplanen

Det er i møtet mellom barn og voksne at den viktigste pedagogikken utøves i barnehagen. Det er her grunnlaget for et trygt og lærerikt barnehage- liv legges. Barnehagen er ansvarlig for å legge til rette for omsorgsfulle og gode relasjoner mellom barn og voksne og barn seg imellom. Grunnelementene i gode relasjoner mellom mennesker er trygghet, tillit, likeverd og respekt. Gode og trygge relasjoner legger grunnlaget for trivsel, utvikling, mestring, læring, danning og mye mer. Derfor har SiO valgt relasjoner som en av sine grunnverdier i tillegg til lek og natur. Relasjoner henger også tett sammen med medvirkning. Gjennom relasjonene til barna får vi tilgang til deres interesser, perspektiver og ønsker. På den måten kan vi bedre legge til rette for meningsfulle aktiviteter og dager her i barnehagen.

Relasjoner barn imellom er også viktig å tilrettelegge for og støtte opp under. Disse relasjonene er ofte preget av spenning, frihet, selvstendighet og tilhørighet.

Hver vennsksrelasjon er unik for barnet og skal behandles med respekt.

- Voksne har ansvar for å passe på at relasjoner mellom barn ikke blir ujevne eller får skjev maktfordeling. Relasjoner skal være likeverdige og barna skal i størst mulig grad være likestilte.
- Personalet skal også være oppmerksomme på gryende vennsksrelasjoner, slik at vi kan tilrettelegge for begynnende vennskap.
- Relasjoner barn imellom skal også tas hensyn til i planleggingen.

«Forståelse for sosiale forhold og prosesser og mestring av sosiale ferdigheter krever erfaring med og deltakelse i fellesskapet.» -Rammeplanen

Lek

I SiO Barnehage verner vi om gode øyeblikk og opplevelser.

Barnehagedagen består av mange magiske stunder som er fulle av glede og undring.

Leken er barns autentiske uttrykksform og derfor deres viktigste beskjeftigelse. Humor, fantasi, nysgjerrighet og spontanitet er lekens nøkkelord – og de voksne har respekt for barns mange og ulike lekeuttrykk.

Lek, vennskap, samhandling og læring er grunnsteiner i en barnehagehverdag – og voksnes handlinger og holdninger i møte med barns ulike erfaringer har avgjørende betydning. Leken er et allment menneskelig fenomen der barn har høy kompetanse, motivasjon og engasjement – barna ønsker å fylle dagen sin med lek. I SiO Barnehage Eilert Sundt har vi kontinuerlig oppmerksomheten vår rettet mot lekens vilkår og barns handlingsrom.

Lek gir mestringsfølelse og mestringsfølelse gir glede!

Barn lærer og utvikler en sammensatt kompetanse gjennom leken. For oss er det viktig at barns lek og samhandling observeres og veiledes av voksne som viser respekt for barns ulike uttrykk. Vi vet at med anerkjennende og kunnskapsrike voksne rundt seg, kan barn tidlig vise at de bryr seg om hverandre, de kan løse konflikter og ta andres perspektiv – og dette danner grunnlaget for et aktivt og utviklende læringsmiljø i barnehagen. Med utgangspunkt i hele barnet skaper vi rom for lek og læring.

De voksne skal være aktive deltakere i barnas lek.

For å gi leken best mulig vilkår

- tilbyr vi rom for fysisk lek og rom for å være stille – rom for å være mange, og rom for å være få.
- er barns initiativ og behov og deres rett til trygghet, omsorg, ytringsfrihet, lek og medvirkning vår rettesnor.

Uteleken er en selvfølgelig del av barnehagens lekemiljø. I utemiljøet får barna førstehåndserfaringer og muligheter til allsidig livsutfoldelse. Vi som jobber her skal derfor bidra til at hele uteområdet er tilgjengelig for alle og til at alle barn får den støtte og oppmuntring de trenger for å utforske utelekens muligheter.

Natur

Gjennom ukentlige turer og bruk av utelekeplassen vår gir vi barna muligheter til å kunne oppleve og undre seg over naturen. Vi legger vekt på å fremme naturen som noe som barna er en del av. Vi bruker felles naturopplevelser som grunnlag for samtale og som utgangspunkt for felles aktiviteter. Vi har som mål at barna skal få mulighet til å bygge et forhold til naturen og til det å være ute.

I løpet av barnehageåret drar vi på tur til forskjellige steder med ulik natur og opplever hvordan naturen endrer seg gjennom året.

På tur har vi fokus på lek med og i naturen, vi bruker det vi finner på veien og lar kreativiteten styre aktivitetene.

Vi har turgruppe som arrangerer fellestur hver uke. Avdelingene drar sammen i smågrupper. I perioder har vi fast turmål for disse turene.

Avdelingene går også på tur avdelingsvis. Målet for disse turene varierer fra turer i nærområdet til for eksempel tur til bibliotek og andre spennende steder.

Turgruppa har utarbeidet noen slagord som skal være førende for det å gå på tur i vår barnehage. Her er et utdrag:

- Det er turen og ikke destinasjonen som er målet.
- Vi skal ta oss tid til å undre oss over det vi opplever.
- Vi skal oppleve naturen sammen
- Vi blir kjent med nærområdet

Vi bruker svømmebassenget på Domus Athletica. Avdelingene går sammen dit, vi tar med noen av barna og bader og spiser matpakke.

Vi har faste gymsaltider på Athletica Blindern. Vi tar med utstyr fra barnehagen og har aktiviteter sammen med barna.

Disse aktivitetene bidrar til å utvide barnehagens fysiske miljø og gir barna større spillerom i utviklingen av fysisk mestring.

Barnegruppas aktiviteter tilrettelegges og gjennomføres med utgangspunkt i barnas initiativ og interesser – fordi barns rett til medvirkning gir alle barn rett til å si og uttrykke sin mening om alt vi gjør sammen. Barn lærer også mest av å være med å påvirke innholdet i sin egen hverdag.

Vi bruker fagområdene i vårt arbeid

Språk

Å lære språk er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. I løpet av tiden barna er i barnehagen skal de lære å kommunisere følelser og behov, de skal lære å løse konflikter, dele erfaringer med hverandre og skape positive relasjoner i lek og samvær.

Språklig utvikling skjer i samhandling med andre, det er ikke nok å høre språk – det må erfares både verbalt og ikke-verbalt. Vi bruker derfor «Tegn til tale» som hjelpemiddel i språkutviklingen. På samme måte som barn ofte forstår flere ord enn de kan si, kan barn også forstå tegn før de selv kan bruke dem.

Språket må brukes aktivt av barnet, og den voksne må delta og lytte.

Leken er en viktig arena når barn lærer språk. I leken kan barnet se, høre, lytte og kommunisere. Å lære språk tar tid og barnet må erfare at det er nyttig å kunne bruke språket. Vi må derfor legge til rette for at barnet får lyst til å snakke, erfare at de selv forstår og at andre har lyst til å snakke med dem. Da vil barnet etter hvert bruke språkets funksjoner som å spørre, svare og fortelle.

For de større barna er lærelyst og språklig og sosial kompetanse noe av det viktigste de kan ta med seg videre inn i skolen. Derfor er det viktig at vi inviterer til utforskning, nysgjerrighet, trygghet og glede - altså et godt leke- og læringsmiljø.

- Vi er lydhøre og observante overfor barns ikke-verbale og verbale uttrykk.
- Vi benevner og setter ord på handlinger.
- Vi leker med ord, leser bøker, synger og dramatiserer eventyr, både med og uten bruk konkrete.
- vi bruker verbalspråket i alle hverdagssituasjoner, og snakker med barna om det vi opplever.

De yngste barna uttrykker synspunktene sine gjennom kroppsspråk og lyder og vi må vise at vi tar disse på alvor. De voksne må respektere barnets uttrykk og fange opp selv det minste tegn. Det kan for eksempel være signaler som viser oss hva barnet retter oppmerksomheten sin mot, hva de ønsker og har behov for.

Omsorg

Barn bryr seg om hverandre og lærer av hverandre. Grunnleggende trygghet, anerkjennende og støttende voksne sikrer barn gode erfaringer i samhandling og vennskap. Omsorg handler om relasjonen mellom oss og barna, men også om barnas omsorg for hverandre. Å gi barna muligheten til å gi og ta i mot omsorg, bidrar blant annet til utvikling av empati og sosial kompetanse. Vi viser oppmerksomhet og åpenhet for det unike hos hvert enkelt barn, i barnegruppen og i hverdagssituasjoner. Den gode omsorgen oppstår og kommer til syne i hvert enkelt møte med andre mennesker.

Det krever at vi har evne til innlevelse – og evne og vilje til samspill, nærhet og lydhørhet.

I barnehagen har omsorg en verdi i seg selv og skal komme til uttrykk i alle situasjoner i hverdagslivet: når barn leker, ved påkledning, måltid og i stellesituasjoner.

- Vi støtter og oppmuntrer barna til å vise omsorg for andre og til å ta imot omsorg selv
- Vi er omsorgsfulle og engasjerte voksne som anerkjenner barns unike behov
- Vi bidrar til at barn utvikler respekt, interesse og toleranse for hverandre

Barns rett til medvirkning

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver stadfester at barnehagen må gi rom for barns ulike perspektiv og vise respekt for deres intensjoner og opplevelsesverden. Barnas rett til medvirkning, omsorg, lek og ytringsfrihet skal ivaretas og dette må integreres i arbeidet med barnehagens innhold. Det krever kompetente og engasjerte voksne som vet at barn uttrykker seg både kroppslig og verbalt.

- Barnehagens innhold og hverdagsliv preges av barnas interesser og initiativ
- Vi gir barna mulighet til å ta valg på egne vegne
- Vi er lydhøre i forhold til barnas nysgjerrighet og spontanitet

Det er viktig å skille mellom hva barn *kan* bestemme og hva voksne *må* bestemme. Å la barn medvirke i barnehagen er ikke det samme som å la barna bestemme alt. Det handler om at de voksne må inneha evne til å ta barnas perspektiv.

Barns rett til medvirkning handler om den voksnes delaktighet, evner, muligheter og ansvar.

Danning

Danning er en livslang prosess og handler blant annet om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger og væremåter. Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg, mer enn oppdragelse og mer enn sosialisering samtidig som det rommer alt dette.

- Barnehagen er en viktig arena for forståelsen av mangfold og solidaritet
- Vi støtter barns mulighet til å uttrykke egne meninger og behov
- Vi har aktiviteter der barna lærer å samarbeide med hverandre.
- Vi legger opp til aktiviteter der barna selv velger hva de vil gjøre.

I barnehagen er vennskap og trygge relasjoner avgjørende for å skape gode dannelsprosesser.

Samarbeid hjem – barnehage.

Lov om barnehager slår fast at barnehagen skal drives i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem. Det er barnehagens ansvar å ta initiativ til en aktiv og åpen dialog med foreldrene og å oppfordre foreldre til å være delaktige i virksomheten vår.

Foreldre har verdifull informasjon om barnet sitt som vil bidra til å skape et godt samarbeid om barnets trivsel hos oss. Den daglige kontakten ved levering og henting i barnehagen er en viktig arena for samarbeidet.

Samarbeidet skal sikre at foreldre har innflytelse på tilrettelegging av tilbudet barnet får hos oss. Vi inviterer til foreldresamtaler hvert semester og er alltid åpne for samtaler når dere ønsker det.

I en foreldresamtale hos oss skal du oppleve

- At vi hører på det dere vil snakke om
- at vi tar utgangspunkt i barnets og familiens behov
- at vi spør dere om dere har tilbakemeldinger til oss

Avdelingene inviterer til foreldremøte. I disse møtene vil vi informere om barnehagen og avdelingen. Det er også et forum hvor dere foreldre kan ta opp og drøfte saker med andre foreldre og hvor vi kan diskutere innholdet i barnehagen. Vi ønsker at foreldre skal være med å prege hverdagslivet i barnehagen.

Alle foreldre i barnehagen er medlem av foreldrerådets arbeidsutvalg (FAU.) Rådet skal bli forelagt og har rett til å uttale seg i viktige saker som angår driften av barnehagen.

Hver avdeling velger en representant og en vara til samarbeidsutvalget (SU) som skal være et kontakt-skapende, samordnende og rådgivende organ. SU skal bidra til at foreldrene har mulighet til å påvirke driften av barnehagen og skape et godt samarbeid mellom barnehagen og foreldrene.

Planlegging, dokumentasjon og evaluering

Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Dokumentet gir oss som arbeider i barnehage forpliktende rammer for planlegging, gjennomføring og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnehagen skal gjøre rammeplanen levende. Vår fagkunnskap, våre verdier og holdninger og ikke minst barna og mangfoldet i barnehagen vår skal fylle rammeplanens intensjoner.

Planlegging

Barnehager skal utarbeide en **årsplan**. Den er et forpliktende arbeidsdokument for ansatte og fungerer også som informasjon for foreldre og andre vi samarbeider med.

En barnehage er en pedagogisk tilrettelagt virksomhet. Barnehagens mål og innhold presenteres gjennom årsplanen. Årsplanen viser også sammenhengen mellom arbeidet og fagområdene i Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver.

Vi informerer om aktiviteter og innhold ukentlig. Informasjonen deles med dere på Mykid. Vi oppsummerer aktiviteter og turer og annet vi ønsker å formidle til dere. Vi legger også ut en periodeplan hvor både faste aktiviteter og månedens mer spesielle innhold formidles til dere.

Barnegruppas aktiviteter tilrettelegges og gjennomføres med utgangspunkt i barnas initiativ og interesser – fordi barns rett til medvirkning gir alle barn rett til å si og uttrykke sin mening om alt vi gjør sammen. Barn lærer også mest av å være med å påvirke innholdet i sin egen hverdag.

Dette utfordrer oss alle til å være åpne for alt det verdifulle som kan komme ut av selv det minste hverdagsøyeblikk. Voksne må ha et bevisst forhold til barns mange og ulike uttrykksmåter. Å være låst i for mange planer – eller av liten tid – skaper lite rom for spontanitet, allsidig læring og glede.

Dokumentasjon

Daglig informasjon om hva barna har gjort er en del av dokumentasjonsarbeidet i barnehagen. Foreldre, ansatte og barn kan med utgangspunkt i dette følge med på at innholdet i barnehagen er allsidig, og preget av at barnas stemmer blir hørt. Vi legger vekt på å dokumentere det som skjer og ikke resultater av hva vi gjør. Prosessene i arbeidet kan gi oss verdifull informasjon om barnas interesser og om hva og hvordan barn lærer.

I alt dokumentasjonsarbeid i barnehagen må vi se på vår egen arbeids- og væremåte i relasjon til barnas lek, opplevelse og hverdagsliv. Slik kan vi alltid bli bedre i en hverdag der ingen dag er lik. Vi legger vekt på å synliggjøre trivsel, glede og tilhørighet og kartlegger ikke enkeltbarns ferdigheter. Vi ser hele barnet!

Vi ser også på den daglige dialogen med foreldre som en del av dokumentasjonsarbeidet. I disse samtalen utveksles opplevelser, erfaringer og informasjon, og det er en viktig arena for å gi et innblikk i det enkelte barnets liv i barnehagen. Barn trenger vår hjelp til å binde barnehagehverdagen og hverdagslivet med sine primære omsorgspersoner sammen, slik at deres verden får mer mening og sammenheng.

Vi deler ikke skriftlig dokumentasjon om barna til andre instanser uten foreldres samtykke og deler heller ikke vår kunnskap om enkeltbarn med andre. I særskilte tilfeller kan det være påkrevet å dele informasjon om enkeltbarn med andre samarbeidsinstanser. I slike tilfeller gjøres det alltid i samarbeid med barnets foreldre foruten tilfeller hvor slik informasjonsutveksling kan innebære fare for barnets liv og helse, for eksempel i vold og/eller mistanke om overgrep.

Digitale verktøy skal være en ressurs og et tilskudd til resten av det faglige innholdet i barnehagen og i evaluerings- og dokumentasjonsarbeidet. Vi bruker derfor for eksempel bilder fra lek, turer, fellesaktiviteter og arrangementer aktivt i samtale med barna. Av hensyn til personvern deler vi ikke bilder av barna med andre og unngår å ta gjenkjennelige bilder av barna.

Evaluering

SiO barnehage Eilert Sundt som pedagogisk virksomhet vurderes fortløpende.

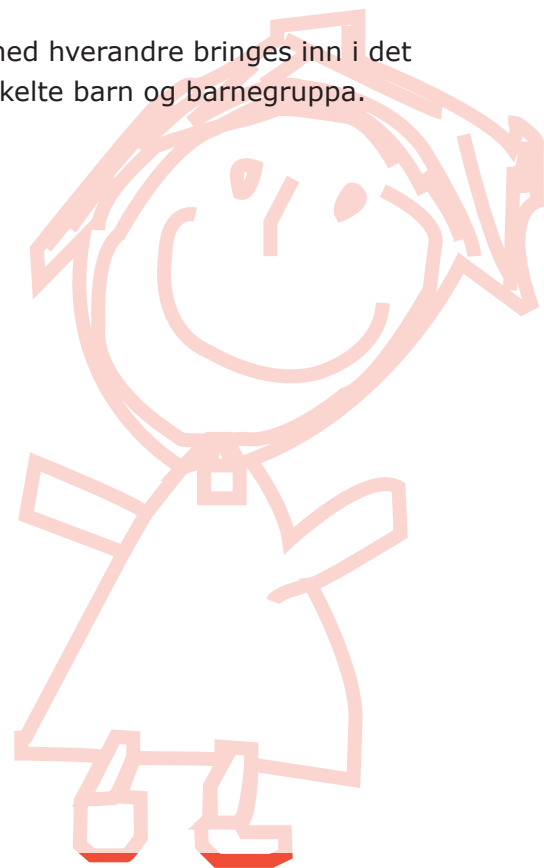
Det viktigste området i dette arbeidet er hverdagslivet på avdelingene. Derfor må kvaliteten på relasjonene mellom barna og mellom barn og voksne evalueres kontinuerlig.

Vi jobber kontinuerlig med voksen-barn samspill i vår barnehage.

De erfaringene vi får gjennom møter og samtaler med foreldre og med hverandre bringes inn i det daglige arbeidet. Vi vil hele tiden justere tilbudet til beste for det enkelte barn og barnegruppa.

Vårt vurderingsarbeid retter seg mot vårt

arbeid og barnehagens relasjonelle, estetiske og fysiske miljø.



Sikkerhet

I SiO Barnehage legger vi stor vekt på at alle ansatte er orientert om de krav til sikkerhet vi er pålagt å følge. Vi har egen beredskapsplan som alle ansatte er kjent med. Dette er et viktig redskap dersom akutte hendelser skulle oppstå. Avdelingene har egen sikkerhetsperm.

- Vi har opplæring i brannsikkerhet og livreddende førstehjelp.
- Vi har jevnlig sjekk av bygg og anlegg.
- Utelekeplassen blir sjekket daglig og feil/ mangler rettes kontinuerlig.
Lekeplassinpektørene AS kontrollerer utemiljøet hvert år og feil og mangler blir utbedret.
- Alle ansatte leverer politiattest og signerer taushetsløfte.
- Vi har sovevakt.
-

Vi oppfordrer foreldre til å hjelpe oss å ta vare på barnas sikkerhet!

- Lukk alltid portene når dere kommer og går, husk å bruke både krok og lås!
- Ikke oppbevar noe i vognene
- Voksensykler må ikke settes på uteplassen
- Gi alltid beskjed til en ansatt når dere henter barnet
- Gi alltid beskjed dersom andre skal hente barnet
- Vi tillater ikke fotografering av barn/ barnegrupper med privat kamera eller mobil. Dette på grunn av personvernloven.

