



BARNEHAGE



SiO BARNEHAGE FRYDENHAUG

ÅRSPLAN
2020

VELKOMMEN TIL SIO BARNEHAGE FRYDENHAUG

SiO Barnehage Frydenhaug tar i mot barn i alderen 8 måneder til 6 år. Barna er fordelt på 5 avdelinger, hvorav 3 er småbarnsavdelinger.

Grunnbemanningen er tre hele stillinger pr. avdeling, og vi har utdannede barnehagelærere på alle avdelingene. Det er en styrer og en styrerassistert på huset.

Vi er praksisbarnehage for barnehagelærerutdanningen i Oslo.

Barnehagen ligger nær Sognsvann og Nordmarka, med fine skogsområder tett på.

Vårt slagord i SiO Barnehage er:

«SiO Barnehage tar vare på barndommens magi»

Barn lever i øyeblikket og må gis mulighet til å oppleve alle dager som meningsfulle og ubegrensede. Hos oss står leken og barnas undring i fokus. Barn kan oppleve små øyeblikk som magiske, og må få mulighet til å være spontane og impulsive. Oppholdet i barnehagen er barnas tid, og dagene formes i samhandling mellom barn og voksne.

SiO har tre verdier som vi alle skal leve etter:

Nær, Målrettet og Oppfinnsom.

SiO sin visjon vi alle arbeider for:

«Vi vil skape en bedre hverdag for alle studenter»

SiO Barnehage har egne studentspesifikke tilbud, du finner de her

<https://www.sio.no/attachment/17476>

Tilvenningstiden

Målet med tilvenningsperioden er å gjøre barn og foreldre trygge i barnehagen. Ved oppstart får hvert barn en fast tilknytningsperson. Tilvenningsperioden er ikke over før barnet føler seg trygt når det blir levert til sin avdeling. En åpen og god dialog med foreldrene, danner grunnlag for et godt samarbeid. Vi vet at foreldrene kjenner eget barn best, og vi må jobbe sammen for å skape trygghet. De yngste barna som begynner hos oss får ha sin egen rytme, de sover og spiser ved behov. Noen sover i egne vogner, andre inne på madrass.

I løpet av den første måneden skal det være en oppstarts samtale med pedagogisk leder på avdelingen.

Inkludering og mangfold

Det er stadig flere internasjonale studenter som velger å ta utdanning i Oslo. Her i SiO Barnehage Frydenhaug har vi mange barn fra forskjellige land og ulike kulturer. Vi opplever flerkulturelt mangfold som en ressurs for barnehagen og vi jobber for et inkluderende fellesskap hvor hvert enkelt individ er i fokus. Språklige og kulturelle forskjeller er en naturlig del av hverdagen. Alle skal lære å være stolt av seg selv og sin bakgrunn. Vi vil at barna skal utvikle en positiv nysgjerrighet overfor likheter og ulikheter. Viktige verdier som vi ønsker å fremme er toleranse, respekt og forståelse.

Rammeplanen understreker at "*Barnehagen skal vise hvordan alle kan lære av hverandre og fremme barnas nysgjerrighet og undring over likheter og forskjeller.*" S.9

Personalet på Frydenhaug skal:

- Ha en god og åpen kommunikasjon og et godt samarbeid med foreldrene.
- Vise frem barnas kultur og språk for å skape et flerkulturelt fellesskap.
- Være gode rollemodeller å ha en tolerant og respektfullt holdning i møte med ulike kulturer, religioner og språk.
- Bidra til at alle barn kan få oppleve glede og mestring i sosiale og kulturelle fellesskap.

HVERDAGSLIVET I BARNEHAGEN

Våre avdelinger har faste rutiner som dekker primærbehovene mat, stell, aktivitet og hvile. Gjennom hverdagsrutinene formidles verdier og holdninger knyttet til omsorg, trøst, støtte og oppmuntring. Personalet legger vekt på anerkjennende kommunikasjon, nærhet og varme og er bevisst sin omsorgsrolle.

Den faste rammen for dagen (dagsrytmen) gir rom og muligheter for barnas impulsivitet og interesser. Barna gis mestringsoppgaver og utviklingsmuligheter på alle områder.

Levering og henting

Barna som kommer til SiO Barnehage Frydenhaug møtes av imøtekommende og interesserte voksne. Den daglige kontakten vi har med foreldrene er avgjørende for å skape tillitt og trygghet. Det er helt nødvendig med en god dialog for at vi skal bli godt kjent, og etterkomme barnas behov.

Når barna blir hentet får foreldrene informasjon dagen. En god avrundning av oppholdet gjør at barna gleder seg til å komme tilbake neste dag.

Måltid

Barna får varm lunsj fra firmaet Barnehagematen.no fire dager i uken. Fredager er det brødmat med valgfritt og variert pålegg.

Barna spiser medbrakt mat til frokost og ettermiddagsmåltidet.

Vi legger vekt på ro og hygge rundt matbordet. Måltidet er en fin anledning til å prate sammen. Her tar barna del i fellesskapet, de lærer å forholde seg til hverandre og vente på tur. Alt etter alder og modning får barna smøre maten og forsyne seg selv – mestring! Vi ønsker å gi barna varierte smaksopplevelser ved å tilby forskjellig mat og å oppmuntre dem til å smake. Personalet er tilstede under hele måltidet, som forbilder og godt selskap.

På storebarns avdeligene er det ett eller to barn som er ukas hjelper eller ordensbarn. Å hjelpe til med å dekke på bordet er noe barna gleder seg til, og de blir stolte av ansvaret de får.

Påkledning

Barna får god tid til å kle av og på seg. Ettåringene viser ofte tegn til at de ønsker å prøve selv. Dette er en annen fin anledning til å oppleve mestring.

Stell/hvile/sove

Stell og omsorg er nært knyttet sammen. Rutinene skaper kontakt mellom voksne og barn på stallebordet, i garderoben og ved innsoving. Ved stallebordet begynner gjerne den første leken med borte – titt-tei, rim og regler eller småprat og begrepstrening om livet rundt oss.

Samlingsstund

Samlingsstund er en god arena for felles samtaler om spennende temaer, sang, eventyr, bøker og engasjerende opplevelser. Alle avdelinger har samlingsstund i løpet av dagen, og vi ønsker at barna skal oppleve å være en del av et fellesskap. Vi ønsker også at samlingsstunden skal bidra til å gi barna varierte inntrykk og mulighet til å uttrykke seg på ulike måter. Varighet på og innholdet i samlingsstunden tilpasses til barnets alder og interesser. En gang i måneden har vi fellessamlinger for alle barna på Frydenhaug, og vi samles på de forskjellige avdelingene i barnehagen eller på utelekeplassen.

SATSNINGSOMRÅDER

RELASJON - LEK – NATUR

Rammeplan for barnehager ligger til grunn for vårt arbeid med barna. Med utgangspunkt i denne har SiO Barnehagene valgt tre satsningsområder: Relasjon, lek og natur.

Relasjon

«Barnehagen skal bidra til at alle barn føler seg sett og anerkjent for den de er, og synliggjøre den enkeltes plass og verdi i fellesskapet», Rammeplan s. 9

Relasjonskompetansen er selve fundamentet for å opprettholde god kvalitet i enhver barnehage. I sin daglige omsorg skal personalet sørge for å skape gode forhold mellom barna.

Personalet skal:

- Møte barna med godhet og omsorg.
- Anerkjenne barnets følelser og opplevelsesverden.
- Møte barna med interesse, innlevelse og respekt.

Anerkjennende kommunikasjon

Anerkjennende kommunikasjon legger grunnlaget for gode og trygge relasjoner mellom voksne og barn. Det innebærer: Opplevelsen av å bli lyttet til, tatt på alvor og forstått, handler om å bli anerkjent og respektert.

Anerkjennelse er ikke en metode eller en teknikk, men en holdning til andre mennesker.

Det handler om å lytte, forstå, akseptere / tolerere og bekrefte hverandres opplevelser og følelser.

Når vi møter barnets følelser, lærer de om sine egne følelser og de setter ord på dem. Dermed får de et mer nyansert bilde av sinnstilstandene, temmer raseriet og deler av gleden. Gradvis blir barnet blir mer bevisst seg selv og sin påvirkning på omgivelsene.

God selvfølelse og sosial kompetanse

Å øke tanke- og følelsesbevisstheten hos barna er veldig viktig. Å være glad, trist, redd, stolt eller rasende er noe barna har mange tanker rundt. Gjennom samtaler som tar utgangspunkt i ungenes opplevelser, for eksempel konflikter eller situasjoner som fører til gråt eller sinne, kan de lære at både egne og andres tanker er viktige. Når et barn som er veldig lei seg eller sint opplever å bli møtt og forstått, demper det følelsestrykket. Personalet hjelper barna å øve på å gi seg selv og andre oppmuntring og trøst, og roe seg ned når man er sint. Barna gis hjelp til å utvikle respekt for egne og andres grenser.

- Ved å kjenne egne følelser, får vi også bedre forståelse for andre.
- Ved og utforske egne grenser, kan vi bedre respektere andres.
- Å gi barna gode erfaringer med samarbeid, øker de selvfølelsen og den sosiale kompetansen.
- Vennskap, empati og sosial kompetanse er viktige nøkkelord for barndommen og fokus for vårt arbeid.
- For å bidra til trivsel og livsglede er det viktig at barnehagen gir barna opplevelse av mestring gjennom hverdagen.
- Trivsel og mestring er essensielt i barnehagens arbeid med å forebygge konflikt, utestengelse og mobbing.

Lek

SiO er opptatt av lekens egenverdi. Lek er indremotivert, og det er bra at viktigheten av lekens verdi fremheves i den nye Rammeplanen for barnehager.

Verdien av lek

Når barn er trygge, starter de umiddelbart å leke. Det er deres væren i verden, og den er unik og dyrebare. Lek er morsomt, spennende, skummelt, kult og alt på en gang. I en lek med flere må du samarbeide for å bygge opp en historie, og det å leke fra et felles fantasitema krever mye kompetanse fra barnet, både sosialt, språklig og intellektuelt. Det er ingen tvil om at i leken foregår det mye læring helt av seg selv.

I Rammeplanen står det blant annet:

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur». s.20

I barnehagehverdagen skal barna få oppleve humor, spenning og engasjement. Derfor setter vi av mye tid i løpet av dagen til lek på barnas egne premisser, uten at de voksne styrer.

Det viktigste for å gi barna gode vilkår for lek er:

- At de har en god relasjon til hverandre og de voksne.
- At de har det godt med seg selv.
- At egen medvirkning står sentralt i leken.
- Å bygge opp under barnas selvfølelse og fellesskapsfølelse.
- Benytte samlingsstund som en arena for felles samtaler om viktige temaer, og felles positive og engasjerende opplevelser.

Personalet på Frydenhaug skal:

- Sørge for å sette av god tid til å observere, støtte, analysere, delta i og berike leken på barnas premisser.
- Legge til rette for at interiør og lekemateriell inspirerer til variert lek.
- Være bevisst sin egen rolle i leken, vurdere om egen deltakelse er nødvendig eller om barna bør få leke uforstyrret.
- Selv ta initiativ til å leke med barna, og bidra til at alle kommer med i leken.
- Bidra til at barna utvikler en fellesskapsfølelse ved å finne ulike temaer som engasjerer barna. Temaarbeid benyttes som grunnlag for lek og felles leketemaer.

Interiør - rommet er den tredje pedagog

Vi ønsker at rommene på avdelingene inviterer barna til forskjellige typer lek. I Rammeplanen heter det seg at «*Barnehagen skal inspirere til og gi rom for ulike typer lek både ute og inne.*» s. 20

Vi inviterer blant annet til:

- Rollelek med kjøkkenkrok og huslig atmosfære.
- Konstruksjon og utforsking med variert lekemateriale.
- Lesing og lek med språk, et variert utvalg bøker, sangmateriell og spill.
- Gymnastikk og fysisk lek med turnmatter, bygge puter og egne rom hvor de får løpe.
- Lek i naturen på egen lekeplass og på turer i nærområdet.

Samtidig som vi reflekterer over relasjonene på avdelingen, vurderer vi rommene og interiøret. Rommenes utforming endres i takt med barnas behov og interesser.

Natur

«Barnehagen skal bidra til at barna opplever naturen og utforsker naturens mangfold, og får gode opplevelser med friluftsliv året rundt.» s52

Naturen stimulerer sansene våre. Det er læring, mestring og forunderlige opplevelser under hver stein og bak hvert tre. Barna leker på en helt egen måte ute i naturen. De boltrer seg på større områder, og de utfordrer kroppen mer enn inne. Slik utvider de rammene for leken. Fantasien vekkes av det trolske og spennende i skogen og eventyr lager seg selv.

Naturopplevelser har egenverdi, samtidig som de bidrar til lek og kreativ utfoldelse, erfaring og læring.

SiO Barnehage Frydenhaug jobber med «**Naturen som lekeplass**»

- Vi har en stor naturtomt som utelekeplass.
- Skogen og naturen er nærmeste nabo.
- Beliggenheten er en stor ressurs som gir muligheter for turer og aktiviteter.
- Vi ønsker å gi barna gode naturopplevelser og et aktivt uteliv.
- Vi ønsker å støtte barnas nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær rundt det som skjer i naturen året rundt.

Personalet skal:

- Reflektere over sin rolle på utelekeplassen og variere mellom aktiv og observerende deltagelse.
- Legge til rette for at barna får positive erfaringer i møte med naturen.
- Sørge for å bruke ressursene som vi har i umiddelbar nærhet.
- Legge til rette for varierte opplevelser på utelekeplassen og på tur.

Bærekraftig utvikling

Vi ser at barn drar stor nytte av å få oppleve mestring i naturen og av å få ryggsekken fylt opp med gode minner fra turer i skog og mark. Det å være ute i naturen medfører imidlertid også et miljøansvar.

«Opplevelser og erfaringer i naturen kan fremme forståelse for naturens egenart og barnas vilje til å verne om naturressursene, bevare biologisk mangfold og bidra til bærekraftig utvikling» s.52

For å ivareta miljøperspektivet:

- Snakker vi om hvordan vi skal ta vare på naturen.
- Vi behandler naturen med respekt på tur.
- Vi kildesorterer søppelet i barnehagen.
- Vi prøver å utvide barnas perspektiv på gjenbruk av materiell og reparasjon av leker i barnehagen.
- Vi ønsker å bidra til at barna kan forstå at dagens handlinger har konsekvenser for fremtiden.

SPRÅK

Et godt samspill og god kommunikasjon danner grunnlaget for en velutviklet språkforståelse, noe som starter allerede når barnet er nyfødt. Språklig utvikling forutsetter opplevelser og nye erfaringer gjennom handling, lek og bruk av ulike sanser. Språk er en viktig forutsetning for å lykkes i samspill og lek. Leken innebærer språklig samhandling og forhandlinger, og lek med hyppige forhandlinger er særlig språkstimulerende.

Språket knytter oss sammen og fordi språket rommer våre felles erfaringer, tilbyr det oss også et perspektiv på hvem vi er. Språket bærer alle våre daglige gjøremål.

- Vi responderer på barnas ulike verbale og non-verbale uttrykk og støtter deres språkutvikling.
- Vi bruker høytlesning, fortellinger, sanger med og uten bevegelse, rim og regler tilpasset barnas utviklingsnivå.
- Hjelper barna til å sette ord på følelser.
- Gir oppmuntring og positive tilbakemeldinger som bidrar til økt selvfølelse og tillit til egen språkkompetanse.
- Viser lydhørhet, nysgjerrighet og undring i møte med barnet.
- Bevisst bruk av hverdagspråket, hvor de voksne benevner ting. Mer enn å navngi utvides samtalene, som springer ut av for eksempel barnas aktiviteter og interesser.

BARNAS MEDVIRKNING

«Barnehagen skal ivareta barns rett til medvirkning ved å legge til rette for og oppmuntre til at barna kan få uttrykke sitt syn på barnehagens virksomhet». Jfr. barnehageloven §§1 og 3, Grunnloven § 104 og FNs barnekonvensjon art.12 nr.1.

SiO Barnehage Frydenhaug tar utgangspunkt i et læringsyn hvor læring skjer på barnas premisser, tilpasset alder, erfaringer, individuelle behov og forutsetninger.

Barns medvirkning fordrer voksne som ser barn som handlende subjekter og medskapere av barnehagehverdagen. Personalet observerer, lytter og følger opp barns initiativer og behov.

Barn skal ha innflytelse og bli lyttet til når de deltar i ulike typer aktiviteter slik at det oppleves som interessant og meningsfylt å være med. Det skal være en balanse mellom de barne initierte og voksen -initierte aktivitetene.

Danning

I Rammeplanen står det at barnehagen skal bidra til at barna utvikler kritisk tenkning, etisk vurderingsevne og evne til å yte motstand og handlingskompetanse, slik at de kan bidra til endringer.

Dette krever at personalet er lydhøre, anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger, slik at de får medvirke i egen hverdag. I dialog med barna skal personalet utfordre og invitere dem inn i utforskende samtaler, og støtte opp under barnas refleksjoner omkring situasjoner, temaer og fenomener. Målet er å øke barnas forståelse, og sammen skape en mening.

Det er mange regler barna forholder seg til i hverdagen. Personalet skal ta barnas ytringer på alvor, og være åpne for at ikke alle regler er urokkelige. Det fordrer refleksjon over egen praksis i møte med barna som demokratiske deltagere.

FAGOMRÅDENE

For å sikre et variert og allsidig pedagogisk innhold i barnehagetilbudet, har Rammeplanen

fastsatt sju fagområder som vi skal arbeide med i løpet av året:

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn
- Antall, rom og form

Fagområdene er integrerte i våre daglige situasjoner, planlagte aktiviteter og organiserte opplegg. I sosialt samspill, i lek og hverdagsaktiviteter vil vi stadig være innom de ulike fagområdene. Barna får flere og andre tilbud etter hvert som de blir eldre. Både for å lære og erfare, men også for å gjøre sosiale erfaringer som fordrer samarbeid, kommunikasjon og gjensidig respekt.

Hvordan avdelingene jobber konkret med fagområdene belyses i månedsbrev, og kommer til syne inne på avdelingen i form av for eksempel bilder og prosjekter.

FØRSKOLEN

Vi vil at det siste året i barnehagen skal være spesielt. Førskolebarna skal være synlige i barnehagen ved at de får ekstra ansvar for flere av barnehagens tradisjoner.

I SiO Barnehage Frydenhaug er det tre ting vi vektlegger i arbeidet med førskolegruppa:

- Skape trygghet
- Bygge en god selvfølelse
- Gi barna gode erfaringer med samarbeid

Å være trygg i seg selv og sammen med andre, takle å møte nye utfordringer, evne å regulere egen adferd og respektere egne og andres grenser. I tillegg vil vi at de skal ha positive opplevelser av samarbeid. Dette er ferdigheter vi mener er viktige for å kunne fungere i et klassemiljø, og er med på å legge til rette for en trygg og god overgang til skolen.

SiO Barnehagene har utarbeidet en egen plan for førskolen. Du finner den på <https://www.sio.no/attachment/7617>.

TRADISJONER

I SiO Barnehage Frydenhaug har vi flere tradisjoner som markeres hvert år. Mange av tradisjonene er knyttet til ulike høytider, andre er samlinger, markeringer og fester som har blitt til gjennom årenes løp.

Våre kulturtradisjoner:

- Velkommensamling for alle barna på bålplassen.
- FN dagen.
- Kunstutstilling.
- Jul; adventsamling, Lucia-arrangement og nissefest.
- Den samiske nasjonaldagen.
- Fastelavensfeiring med foreldrekafe.
- Karneval.
- Påske; påskeharesamling.
- 17.-mai arrangement.
- Sommerfest.

Ved noen av arrangementene blir foreldrene invitert til foreldrekafe eller frokost i barnehagens åpningstid. Dette er uformelle møter hvor foreldrene kan bli bedre kjent med hverandre. Samarbeidsutvalget

PLANLEGGING, DOKUMENTASJON OG VURDERING

Planlegging, dokumentasjon og evaluering av arbeidet er med på å ivareta kvalitet i barnehagetilbudet. Det hjelper personalet å arbeide for felles mål. Det blir lettere å sikre progresjon i tilbudet. Planleggingsdager, månedlige personalmøter etter arbeidstid og ukentlige avdelingsmøter benyttes til planlegging, vurdering og egen opplæring.

SiO Barnehage har et felles etisk perspektiv, der respekt for enkeltmennesket ligger til grunn for dokumentasjon av barnehagens arbeid og barns lek og læring. Vi dokumenterer barnas lek, opplevelser og hverdagsliv i barnehagen, turer, fester og arrangementer. Det legges vekt på å synliggjøre trivsel, glede og tilhørighet. Vi måler ikke barns prestasjoner, men dokumenterer prosesser.

Vi fotograferer hverdagslivet i barnehagen, aktiviteter, barn i lek og ulike samspillsituasjoner. Noen avdelinger benytter digital fotoramme slik at både barn og foreldre sammen kan snakke om det de ser. Barna får bilder med seg når de slutter i barnehagen som del av et album eller en perm med minner fra tiden i barnehagen.

Vårt verdisyn, ligger til grunn for alt samarbeid med skole, helsestasjon og andre instanser. Vi deler aldri opplysninger om enkeltbarn med andre instanser uten særlig grunn, og aldri uten å innhente foreldrenes samtykke.

Det er viktig at personalet ser kritisk på egen praksis for å lære, reflektere og forbedre. Gjennom ulike foreldretreff, SU-møter og foreldresamtaler evaluerer vi ulike forhold sammen med brukerne. Vi er interessert i å vite hva dere mener og erfarer for å sikre et godt samarbeid.

SAMARBEID

Et åpent og godt samarbeid mellom personalet, barnas foreldre og personalet imellom er viktig for at barna skal trives og gode relasjoner utvikles mellom barna.

Samarbeid mellom avdelingene

Praktiske forhold betinger tett samarbeid mellom og innen husets to etasjer. Barna skal også bli kjent med hverandre på tvers av huset, og vi har derfor en del arrangementer for hele barnehagen. Barna besøker hverandre på tvers av avdeling og etasje. Noen av barna har søsken på andre avdelinger og vil være sammen med dem.

Vennskap og lek mellom avdelingene er et viktig mål. Når vi er ute, møtes alle barna og blir kjent med hverandre. Vårt mål er at barna skal bli kjent på hele huset, slik at den dagen de flytter fra små- til storebarnsavdeling, skal det oppleves trygt. Dersom det blir ledig plass på en av våre storebarnsavdelinger midt i året, kan vi flytte barn fra en småbarnsavdeling for å fylle den ledige plassen.

Vi ønsker at barna kjenner alle voksne, spesielt i egen etasje. Da er det lettere for personalet å hjelpe hverandre med barna. Vi har åpne dører mellom avdelingene deler av dagen slik at barna kan besøke hverandre, og for å styrke samarbeidet

Foreldresamarbeid

Daglig kontakt

Rammeplanen fastslår at "foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling". Vårt mål er et nært foreldresamarbeid som bygger på gjensidig tillit med respekt og åpen kommunikasjon mellom barnehagen og foreldrene.

SiO Barnehage bruker i tillegg til daglig samtale, nettportalen MyKid som kommunikasjonsutveksling mellom barnehage og hjem.

Månedspan

Hver måned legger vi ut en evaluering av måneden som har gått og en plan for neste måned i MyKid.

Foreldremøter

Vi innkaller til ulike varianter av foreldremøte. Det kan være et kveldsmøte, eller at vi inviterer til foreldresuppe i barnehagens åpningstid. Møtene brukes til å gi informasjon, drøfte det pedagogiske og praktiske innholdet i barnehagen og utveksle erfaringer.

Foreldresamtaler

Alle nye foreldre får en oppstartsamtale i løpet av den første måneden i barnehagen. I tillegg tilbyr vi foreldresamtaler, minimum én gang i semesteret. Både foreldre og barnehage kan ta initiativ til flere samtaler. Foreldresamtalen benyttes til å snakke om det foreldrene er mest opptatt av. Man deler tanker og observasjoner med hverandre for å styrke samarbeidet om barnets trivsel og utvikling.

Samarbeidsutvalget

Alle foreldrene i barnehagen utgjør foreldrerrådet. Rådet velger representanter til samarbeidsutvalget, SU. Alle barnehager skal ha et samarbeidsutvalg. SU består av like mange foreldrerepresentanter som ansattrepresentanter. Utvalget skal være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ. SU skal blant annet arbeide for å fremme kontakt mellom hjem og barnehage og mellom barnehage og lokalsamfunn. Foreldrerepresentantene skal ta opp forhold som foreldregruppa er opptatt av. SU skal også fastsette barnehagens årsplan.

SIKKERHET

Taushetsplikt

Alle ansatte i barnehagen, også vikarer, må undertegne en taushetserklæring. Denne skal sikre foreldre og barn mot at personlige og private forhold kommer uvedkommende for øret.

Politiattest

Alle ansatte må forevise politiattest.

Førstehjelpskurs og brannvern

Personalet gjennomfører jevnlig førstehjelpskurs og brannvernkurs for å kunne håndtere uhell og liknende. Alle nyansatte settes inn i våre sikkerhetsrutiner og vi gjennomfører brannøvelser hvert år.

Kontroll av bygg og anlegg

Barnehagens lekeområder og utstyr blir jevnlig sjekket i forhold til lovens krav om sikkerhet. Utelekeplassene blir kontrollert av «Lekeplassinspektørene» en gang i året. Likeledes kontrolleres det elektriske anlegget med faste mellomrom. Kommunen har i tillegg tilsyn av alle barnehager.

Opplysningsplikt til Barnevernet

Barnehageansatte har en særlig plikt om å melde fra til Barnevernet dersom de mener at barn er utsatt for en form for omsorgssvikt.

KONTAKTINFORMASJON

SiO Barnehage Frydenhaug
Sognsveien 165, 0860 Oslo

Styrer
Anette Espenes
anette.espenes@sio.no
mob 470 23 608